

## ECOLE SAINT JOSEPH

71 bis avenue du Général Leclerc 72000 Le Mans

34<sup>ème</sup> numéro Janvier 2019

Bonne Année 2019

Je profite de ce début d'année pour vous présenter tous mes meilleurs vœux pour 2019.

Que les Fêtes de Noël soient riches de Joies

Que la Nouvelle Année soit pleine de Bonheur et de Projets

Que vos vœux deviennent Réalité!!

Je vous souhaite beaucoup de Bonheur, d'Amour et de Paix en Famille ou entre Amis.

#### Le parcours solidaire.

Grâce à l'album : **Une étoile, cette nuit-là**, nous avons vécu 4 étapes sur le temps de l'Avent :

Se préparer, Etre solidaire, Se mettre en chemin et Se rencontrer autour de Jésus.

Nous avons proposé une action de solidarité en partenariat avec la Pastorale des Migrants.

Pour cela nous avons organisé différents parcours sportifs avec une proposition de dons pour acheter des produits d'hygiène. Le vendredi 7 décembre, les enfants ont mis en commun leurs cagnottes de classes. Les familles ont été très généreuses. Nous avons récolté la somme de 715€. Merci à chacun.

Les produits seront remis à des bénévoles de la Pastorale des Migrants lors de notre célébration du lundi 17 décembre.



Somme récoltée : 715 euros.

Bravo aux enfants; Merci aux parents.



PSA
Nous savons faire la tarte aux pommes!

- novembre 2018-

Depuis quelques jours,

les enfants apportent des pommes, nous les avons observées, goûtées. Nous savons maintenant que ce sont des fruits, qu'elles sont sucrées, qu'elles donnent du jus.

Nous décidons de réaliser des tartes mais comment s'organiser? Avec quoi éplucher, couper? cuire? C'est décidé, chaque jour, de cette semaine du 19 au 23 novembre, un groupe réalisera une tarte le matin et toute la classe la dégustera l'après-midi.

Les enfants apportent un « couteau économe », ils épluchent, coupent, sucrent, posent sur la pâte... tous les sens sont en éveil ! Vivement la dégustation !







Nous demandons à Laurent de s'occuper de la cuisson. Quel délice!









Nous avons enrichi nos connaissances sur les pommes et sommes prêts, maintenant, pour aller à l'Arche de la nature faire du jus de pommes !



# Découverte de la fabrication du jus de pomme à l'Arche de la Nature

Après avoir observé des pommes et réalisé de la compote en classe, les enfants ont passé une demi-journée à l'Arche de la Nature et ont découvert avec Nadège, la fabrication artisanale du jus de pomme.

Aidés par l'enseignante pour remettre en ordre chronologique le déroulement de la journée, des enfants racontent :

Quand on est parti, on est allé prendre le tram, on a marché, on a vu un petit moulin, la maison de l'eau, on est passé sur un pont.

On est monté dans une carriole, tirée par 2 chevaux avec des grandes queues, Farandole et Sybelle. Il y avait un monsieur et une dame. Ils conduisaient les chevaux.

A l'Arche de la Nature, on a fait du jus de pomme.



#### D'abord, on a lavé les pommes



On les a mises dans le broyeur



Et après on les a mises dans le pressoir



Pour faire marcher le pressoir, on met des kaplas, comme des bouts de bois. On tire et on pousse le bâton bleu qui fait clic clac. Le jus coule dans une passoire.

Dans un petit verre on a bu le jus de pomme d'une bouteille.

L'animation terminée, les enfants ont pique-niqué dans la salle de restauration. Puis ils sont allés voir les animaux de la ferme et ont profité quelques instants de l'aire de jeu.

# LES MSECTES AU MUSÉE VERT

#### **CLASSE MS A**

#### CLASSE DE VÉRONIQUE FORÊT



Lundi 4 Novembre, nous nous sommes rendus au Musée Vert. Voici ce que les enfants ont relaté après la visite.

« Nous sommes allés au Musée Vert, en tram. Quand on est rentré dans la salle, Fabien nous a accueillis. Il nous a dit que l'on n'allait

pas pouvoir observer des grosses chenilles car il y a eu une maladie dans l'élevage et beaucoup de chenilles sont mortes. Il nous a

montré un bébé chenille que l'on appelle <u>larve</u>, qui était toute petite et accrochée à une feuille. Les chenilles grossissent, grossissent... puis à un moment, elles s'entourent d'un fil pour former un <u>cocon</u>. Puis, à l'intérieur de ce cocon, la chenille va se transformer, puis en sortir en



papillon. Fabien nous a montré divers insectes. Pour être appelé « insecte », il faut avoir 6 pattes. <u>Le papillon a 6 pattes</u>, 4 ailes et deux antennes.



L'animateur nous a apporté des <u>larves (bébé) phasmes</u>. On voyait bien leurs antennes et leurs 6 pattes, et même que leur abdomen s'entortillait quand il avait peur. Ensuite, on a pris et caressé des phasmes adultes. C'était drôle, on aurait dit des bouts de bois. Les phasmes se confondent dans la nature.





Le dernier insecte que Fabien nous a montré, c'était <u>un criquet</u>. Lui, il avait 4 ailes, 6 pattes et deux antennes. On l'a pris aussi, dans nos mains puis



l'animateur, l'a laissé s'envoler dans la salle, et il est même venu se poser sur le vêtement de la maman de Jules! Elle n'a même pas eu peur! Pour terminer la visite, on est allé voir par groupe, au binoculaire, des parties d'insectes (pattes, mandibules, les ailes...) »



Les enfants ont été intéressés par l'activité et ont pu raconter ceci à leur ami Jean, qui n'a pas pu être présent à cette animation, à l'aide de la projection des photos en classe. Pour illustrer cette visite, les enfants ont regardé, en classe, un extrait d'un documentaire « Ce n'est pas sorcier, sur les phasmes ».

#### **CLASSE MS B : QUELQUES ACTIVITÉS DU MATIN**

Quand Nous arrivons à l'école : Nous faisons des



Nous jouons à la



Nous jouons aux dauphins : nous lançons deux dés (1 dé à points et 1 dé à portes). Si sur le dé à portes, la porte est fermée, nous ne pouvons pas sortir des dauphins. Si la porte est ouverte, nous pouvons faire sortir le nombre de dauphins du dé avec les points.

Nous jouons au jeu des montagnes : nous lançons le dé avec des chiffres et si c'est 1, nous mettons une fleur sur la montagne et si c'est 4, nous en mettons



Le jeu des formes : il faut lancer le dé et avancer son pion sur la bonne forme (petit ou grand cercle, petit ou grand triangle, petit ou grand carré).

Nous jouons aux voitures et au



Nous lisons des livres. Nous jouons aux



duplos.

SUR LE TEMPS d'ACTIVITÉS : nous avons tracé des points en



Nous avons découpé des bandes et un tronc pour faire un



sapir

Nous avons entouré les mots des émotions.



Nous avons raconté des histoires en mettant les images dans le bon ordre.



garage.



# ARCHE DE LA NATURE

(Classe de  $G.S._{\Delta}$ )

Les enfants ont relaté, par groupe, ce qu'ils ont vécu lors de la journée passée à l'Arche de la Nature.

Nous sommes partis à l'Arche de la Nature en tramway. Nous sommes montés dans l'hippomobile pour aller jusqu'à la ferme.



Après avoir déposé nos sacs, avec l'animatrice, nous sommes allés voir **la porcherie** où il y avait 4 cochons. Il y a un verrat et trois truies. Il y avait des truies avec des taches et une plus blanche. On dit qu'elles sont de races différentes.

Le petit de la truie s'appelle : *le porcelet*.

Les moutons et les chèvres n'étaient pas dans la bergerie mais dans un pré.



Nous sommes entrés avec *les chèvres* et nous leur avons donné à manger en tendant notre main. Dans la famille chèvre, il y a : le bouc, la chèvre et *le chevreau*.

Dans la famille mouton, il y a *le bélier*, la brebis et l'agneau.

Au printemps, on tond *les moutons* pour prendre leur laine.

Nous sommes allés voir *le bouc* qui sentait très mauvais.



Après nous sommes allés voir *les* lapins qui n'étaient plus dans leur clapier.

Le lapin, la lapine et le lapereau sont le mâle, la femelle et le petit.

Tous les animaux qui ont des poils, 4 pattes et des mamelles nourrissent leurs petits avec du lait.

L'animatrice nous a aussi montré **un gros coq**. Il y a des enfants qui avaient peur même s'il était gentil.

On reconnaît les oiseaux avec leurs plumes et leurs 2 pattes. Ils pondent des œufs.

En passant près de **la basse-cour**, nous avons retrouvé le nom

des familles d'oiseaux.

Il y avait : *le coq, la poule, les poussins* L'oie, le jars et les oisons Le dindon, la dinde et les dindonneaux

Le canard, la cane et les

canetons.



Le midi, nous avons pique-niqué puis nous sommes allés jouer avant de rentrer.

Les messieurs avec l'hippomobile et les 2 chevaux nous attendaient.







# ARCHE DE LA NATURE

# Les animaux de la ferme

Nous sommes allés à l'Arche de la nature en tramway puis en hippomobile. On a pu caresser les chevaux en arrivant !!





Nous sommes allés voir les cochons. Olive était très heureuse que nous la caressions ! Puis, nous sommes allés donner à manger aux chèvres et aux moutons.









Et enfin, nous sommes allés voir la basse-cour et le coq Toc Toc! Et nous avons vu des lapereaux au chaud dans le nid que leur maman leur a fabriqué.





Quelle belle journée malgré le froid !!!!

## Samedi 15 décembre, 20h, nous y étions... Une belle aventure!

Sophie Monsimier a été enthousiaste dès le départ, Corinne Chevalier a vu une montagne : des chants en anglais devant 1000 personnes payant leur place pour le concert...

A deux, puis à cinq, nous sommes plus fortes! Nos collègues de



CE2 nous ont rejointes...
Alors c'était parti!
Aidées par Evelyne
Béché, chef de chœur
de l'Université du Mans
et Véronique Remmas,
professeure de musique
au collège, nous avons
travaillé et répété

chaque jour dans nos classes.

Un travail sur les paroles, l'écoute, le rythme, le vivre ensemble.



Quand les enfants ont rencontré Rhoda Scott pour la première fois, nous étions certes impressionnés, mais nous savions que nous avions travaillé dur.



Il y a eu la répétition et la rencontre avec

le Chœur. Il a fallu harmoniser nos chants, s'écouter les uns et les autres.

Ni la pluie verglaçante du matin, ni la pluie forte du soir n'ont su nous freiner ce samedi-là: nous étions prêts et fiers, très fiers de participer à ce concert avec Rhoda Scott à l'orgue Hammond et Thomas Derouineau à la batterie.

Quelle belle histoire nous avons vécue!

CPA \_\_\_\_\_ et CPB



#### LES ECHECS



Durant la première période, les classes de CE1 ont bénéficié de 6 séances d'activité « échecs ». Chaque jeudi après-midi pendant une heure, Christophe venait nous apprendre à jouer aux échecs. Nous attendions chaque séance avec impatience! Nous avons appris à jouer progressivement.

Lors de la première séance, Christophe nous a présenté l'échiquier. Il y a 64 cases de couleurs noire et blanche. Ensuite, nous avons appris à positionner toutes les pièces. Christophe raconte très bien les histoires. Tout d'abord, il nous a expliqué comment se déplaçaient le roi et tous « ses sujets » (les pions). Dès cette première séance, nous avons joué. On avait hâte! Nous avons fait des « batailles de pions ».

La séance suivante était consacrée principalement au déplacement du Roi. Le Roi avance tout autour de lui d'une case. Nous avons immédiatement joué en faisant le jeu du « loup et les 3 petits cochons ». On utilisait le Roi et 3 pions. On s'est bien amusé!

Puis lors des séances suivantes, on a appris à déplacer d'autres pièces (la Dame, les Cavaliers, la Tour, le Fou). A chaque fois, nous étions très attentifs car nous avions hâte de jouer avec toutes les pièces de l'échiquier. Christophe nous a même appris à faire le « Roque ». C'est un déplacement particulier que nous pouvons effectuer au début de la partie.

Puis, nous étions prêts à apprendre ce qu'étaient « échec » et « échec et mat ». Lors d'une partie, nous savons qu'il faut protéger le Roi. On doit être très concentré pour jouer aux échecs.

Pendant les dernières séances, nous avons pu jouer. Nous avons beaucoup aimé cette activité.





Les CE1 A

### - LES HAIES - Arche de la Nature classe des CE1 B - Agnès Picherit

Le vendredi 5 novembre, nous sommes allés à l'Arche de la Nature pour un atelier sur « les haies ». Nous avons d'abord pris le tramway puis marché jusqu'à l'abbaye de l'Épau et enfin une hippomobile nous attendait pour nous emmener jusqu'à la ferme.

Arrivés à l'Arche, nous avons commencé par prendre notre pique-nique au soleil, puis par petit groupe nous sommes allés voir les animaux en attendant le début de l'activité.

#### L' Activité :

Nous avons d'abord observé une haie et cherché ce que c'est.

Une haie est formée d'arbustes et d'arbres plantés par l'homme, en ligne autour d'un champ ou le long d'un chemin.

Nous avons découvert à quoi sert une haie.

Elle est très utile ; elle sert :

- aux animaux sauvages à se cacher, à se nicher et à se nourrir ;
- aux animaux domestiques (vaches, ânes, chevaux, ...) à se protéger du vent, du soleil, de la pluie.

Ensuite, par groupe, nous devions ramasser des feuilles de différentes couleurs, trouver des traces de présence d'animaux sauvages, des fruits pour comprendre et découvrir « la vie » dans une haie.

Enfin, l'animatrice nous a distribué des jumelles pour observer les haies qui nous entouraient.

Nous avons beaucoup aimé cette sortie à l'Arche de la Nature.

## Texte dicté à l'adulte par les élèves de CE1B





#### Sortie à l'Arche de la Nature: LA MAISON DE L'EAU en CE2A

Mardi 6 novembre, nous sommes partis à la maison de l'eau où nous avons été accueillis par Mickaël, notre intervenant.



Une fois installés dans la salle du haut, par groupe, nous avons créé une maquette sur une planche de bois. Il fallait aménager les bords d'un cours d'eau. Pour cela nous avions des arbres, des champs, des routes..... Grâce à des pièces en bois, certains ont bâti des maisons, d'autres des ponts ou des barrages.

Le résultat était impressionnant: chaque maquette mise bout à bout représentait en fait le trajet de l'eau depuis la source jusquà la mer. Mickaël nous a alors expliqué le cycle naturel de l'eau, répondant à nos nombreuses questions, ainsi que le parcours de l'eau domestique dans la commune.

Enfin, nous avons pu découvrir les différents ateliers ludiques.





#### Notre cycle piscine

De septembre à novembre, nous nous sommes rendus tous les jeudis à la piscine de Coubertin.

A peine arrivés à la piscine il faut déjà être changé pour ne pas perdre de temps. Nous avons 40 minutes dans l'eau. C'est court alors nous n'avons pas une minute à perdre. Une fois devant le bassin, nous divisons la classe en deux groupes, un groupe avec Anthony le maître-nageur et l'autre groupe avec la maîtresse.





Au fil des semaines, nous avons fait beaucoup de progrès. Nous avons appris à effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en nous immergeant dans l'eau par un saut dans le moyen ou dans le grand bain. Nous nous sommes également entraînés à nous laisser flotter un instant ou encore à rester sur place pendant 5 à 10 secondes avant de regagner le bord du bassin. Certains d'entre nous ont passé l'attestation Scolaire Savoir Nager dans le grand bain.

Enfin, nous avons eu aussi deux séances plus ludiques où nous avons pu être tous ensemble dans le bassin et faire des parcours avec des descentes de toboggans, des lancers de ballons, des passages sous des objets, des objets à aller chercher dans le fond de la piscine.



CE2B





# VISITE au MUSEE de TESSE CM1A

Durant la première période, les classes de CM1 ont abordé la mythologie. Nous avons découvert des textes, des poèmes, des tableaux... Au musée de Tessé, nous avons réalisé un parcours « mythologie ». Les élèves de CM1A ont apprécié ces deux tableaux. Nous partageons avec vous ce que nous avons aimé et retenu.

#### Orphée et Eurydice – Jacopo Vignali- 1592 -1664



Ce tableau magnifique, peint par Jacopo Vignali, représente Orphée et Eurydice.

Le tableau est en trois parties verticales. A gauche, les couleurs foncées décrivent l'enfer alors qu'à droite ce sont des couleurs claires pour exprimer la liberté. Au centre se situent les personnages principaux : Orphée (l'homme tenant un instrument de musique) et Eurydice (la femme) porte une ceinture représentée par un serpent. Le peintre montre que les personnages courent, s'enfuient car les vêtements sont agités, semblent bouger. Un monstre essaie d'attraper Eurydice. C'est une représentation d'un épisode de la mythologie grecque.

La légende raconte qu'Orphée, (musicien) et Eurydice se sont mariés. Lors d'une promenade en forêt, Eurydice se fait mordre par un serpent et meurt. Orphée, inconsolable, décide d'aller la chercher aux enfers.

Le musicien, avec sa lyre, endort Cerbère, le chien à trois têtes. Orphée peut alors ramener la jeune femme dans le monde des vivants. Il y a une condition. Orphée ne doit pas se retourner, avant d'avoir atteint la lumière, pour regarder Eurydice.

Nous pensons qu'Orphée était impatient et heureux, de contempler Eurydice en plein jour. Il se retourna avant de franchir la porte des enfers.

Eurydice disparut à tout jamais.

#### La chasse de Diane – huile sur toile- vers 1650



La Déesse Diane ou (Artémis pour les Grecs) est la déesse de la chasse et de la lune.

Sur cette représentation Diane s'apprête à tirer, avec l'aide de ces nymphes, sur Actéon.

Le chasseur Actéon était à la poursuite d'un cerf. Il a surpris Diane durant sa baignade. La déesse est alors furieuse qu'un mortel puisse la voir nue. Elle décide de le punir en le transformant en cerf.

Diane est au centre de ce tableau, elle est vêtue de bleu.

On la reconnaît aussi grâce au croissant de Lune dans ses cheveux. C'est un de ses attributs.

La luminosité est dégagée par la blancheur de la peau de Diane et de ses nymphes. Diane attire notre regard vers le centre, du tableau de couleurs foncées. Le bras tendu de Diane, la direction de l'arc, les regards des nymphes, l'attitude des chiens nous dirigent vers le centre. Nous y découvrons le cerf pris au piège. Actéon devra mourir.



## Le jeu du vote

Matériel: Un ballon, un cerceau et un panier.

But du jeu: Le but du jeu est de marquer dans le panier.

Règles du jeu: Le professeur choisit un élève pour aller tirer. Ensuite, il place le cerceau devant ou sur le côté du panier et l'élève tire. Les élèves qui restent sont en ligne. Si les élèves pensent que le joueur va marquer, ils se mettent à droite et s'il pensent qu'il ne va pas marquer, ils se placent à gauche. Par contre, les élèves qui n'ont pas eu raison doivent courir jusqu'à la ligne et revenir.

Ressentis : Nous avons ressenti beaucoup de joie et c'était très

amusant.



## Jeu éliminatoire

Matériel: Il faut un panier, 2 ballons de basket.

But du jeu :Marquer pour essayer d'éliminer le joueur suivant.

Règles du jeu: Il faut essayer de marquer : si tu marques, tu peux éliminer le joueur. S'il marque, le joueur



derrière toi joue encore. En revanche, s'il ne marque pas, il est éliminé.

Ressentis: Ce jeu nous a permis d'apprendre à être un "bon perdant".

#### LES MATCHS

#### **MATERIEL:**

2 PANIERS 1 BALLON DES DOSSARDS( SELON LE NOMBRE DE JOUEURS)

#### **BUT DU JEU:**

ETRE LA PREMIERE EQUIPE A AVOIR LE PLUS DE POINTS A LA FIN DU MATCH.

#### **REGLES DU JEU:**

LE JOUEUR QUI À LA BALLE N'A PAS LE DROIT DE LA GARDER PLUS DE 3 PAS.

INTERDIT DE FAIRE DES REPRISES DE DRIBBLES. INTERDIT DE POUSSER.



RESSENTIS: NOUS AVONS BIEN AIME CAR CE JEU NOUS A PERMIS D'APPLIQUER LES REGLES DE VIE DE LA CLASSE.



#### **VISITE AU MUSEE VERT**

#### Classes de CM2

Au cours de cette première période, les élèves de CM2 » A et B se sont rendus au Musée vert, le muséum d'histoire naturelle du Mans, pour assister à une visite-animation de l'exposition intitulée « L'évolution dans l'ère du temps «. Au cours de cette visite, les élèves ont pu mieux comprendre les modifications biologiques des êtres vivants et les mécanismes de cette évolution, depuis l'apparition de la vie sur Terre.

Une autre visite dans ce même musée quelques semaines plus tard, et dans la continuité de la première, a permis aux élèves de participer à des ateliers - découverte, afin de mieux comprendre le processus évolutif qui a permis l'apparition des oiseaux actuels, à partir des reptiles.

Un beau programme!



#### Le conseil de coopération (CM2A)



Un vendredi sur deux, de 13h30 à 14h30, nous nous réunissons dans la salle polyvalente de l'école pour notre conseil de coopération.

On s'installe en cercle pour **mieux se parler** et aussi pour **mieux s'entendre**.



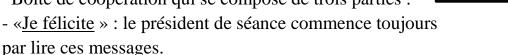


Chaque conseil est dirigé par un président : c'est lui qui distribue la parole. Il est assisté par un secrétaire qui prend des notes sur notre journal de classe. Nous changeons de président et de secrétaire à chaque fois.

L'objectif de ce conseil est de permettre le dialogue entre nous pour **construire** <u>ensemble</u> **un climat de classe agréable** pour tous et trouver des solutions à nos problèmes.

L'ordre du jour de chaque séance s'établit à partir des messages que nous déposons dans notre boîte de coopération.

Boîte de coopération qui se compose de trois parties :



- « <u>Je critique</u> » : on ne doit pas nommer de camarades, on critique seulement des comportements (le conseil n'est pas un tribunal !)
- « <u>Je propose</u> » : idées pour améliorer notre quotidien à l'école.

Lors de ces réunions, notre maîtresse écoute, dirige un peu les débats et valide ou non nos propositions : elle a, par exemple, validé l'élection de nos deux délégués.

Grâce à cette instance, nous avons un lieu pour nous exprimer dans un cadre rassurant, on y règle des conflits, on se félicite, on s'encourage : c'est un moment apprécié de tous.

